מדינת ישראל

משרד החינוך

המינהל הפדגוגי

אגף א' חינוך מיוחד

**שאלון הפניה לוועדת זכאות ואפיון של תלמיד הלומד בבית-ספר (רגיל /מיוחד)**

שאלון ההפניה הוא צומת משמעותי בקבלת החלטות הנוגעות לתלמיד. יש להקפיד למלא את כל פרטי השאלון כדי שבידי הוועדה יעמדו כל הנתונים והמידע הדרושים לקבלת החלטה מיטבית, הוגנת ומקצועית בעניינו.

| הגורם המפנה: | בית הספר | תאריךההפניה: | נובמבר 2022 |
| --- | --- | --- | --- |

***הרקע***

**פרטי התלמיד/ה** (יש למלא את הפרטים ולסמן X במשבצות המתאימות)

| **השם הפרטי** | **שם המשפחה** | **מספר תעודת  הזהות** | **תאריך הלידה** | **המין** | **מספר הילדים במשפחה** | **מקומו של הילד במשפחה** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **אלכסיי** | **בנדר** | **220350193** | **15/2/2011** | **זכר** | **3** | **3** |
|  |

| **פרטי ההורים** | **המצב המשפחתי[[1]](#footnote-0)** | **הכתובת הפרטית** | **מס' הטלפון** | **דוא"ל** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **שם הורה/אפוטרופוס: ילנה** | **נשואים** | **אצ"ל 18/5 חולון** | **052-3129959** |  |
| **שם הורה/אפוטרופוס:אולג** | **נשואים** | **אצ"ל 18/5 חולון** | **054-5587027** |  |

| **שם המוסד שבו התלמיד לומד** | **סמל המוסד** | **סוג המוסד** | | **סוג המוגבלות של הכיתה** | **דרגת הכיתה** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **"שער האריות"** | **513119** | 𝙑 | **רגיל** | **ל"ל** | **ו'** |
|  | **מיוחד** |

| **ארץ לידה** | **ישראל** | **שם המחנך (ממלא השאלון)** | **שלומית שלום** |
| --- | --- | --- | --- |
| **תאריך עלייה** |  | **תאריך מילוי השאלון** | **נובמבר 2022** |

| **סיבת ההפניה** (חידוש זכאות, שינוי סוג המסגרת החינוכית, אחר):  **חידוש זכאות לאחר 3 שנים** |
| --- |
| **הגורם המפנה** (הורים, צוות חינוכי וכיו"ב): **בית הספר** |

**דיונים קודמים מתוקף חוק בעניינו של התלמיד**

| **ועדת שילוב** | **√צוות רב-מקצועי** | **השמה** | **זכאות ואפיון** |
| --- | --- | --- | --- |
| בתאריך: | בתאריך: 13/2/2020 | בתאריך: | בתאריך: |

| **משך הזמן שהתלמיד לומד במסגרת הנוכחית: לומד במסגרת הנוכחית זו השנה השישית** |
| --- |
| **משך זמן ההיכרות של המחנך/ת את התלמיד: 3 שנים ו-3 חוד'** |
| **מספר השעות השבועיות שהמחנך/ת מלמד/ת בכיתה: 23 ש"ש** |
| **האם התלמיד מטופל על-ידי גורמים מקצועיים אחרים? כן**  **פרט**: **תרפיה בהבעה וביצירה עם התמחות בתנועה- 1 ש"ש זוגית. אלכסיי אוהב מאוד להגיע לטיפול. משתף פעולה. מגלה בגרותו משתף מעולמו.**  **"הכיתה כקבוצה"- 1 ש"ש כיתתית עם התרפיסטית**  **במפגשים הקבוצתיים משתף פעולה ומשתתף בפעילויות השונות.** |
| **תיאור כללי של הילד תוך התייחסות למצבו הלימודי, החברתי והרגשי** (חשוב לציין מה היה מצבו בתחומים אלו כשהגיע למסגרת הנוכחית):  **אלכסיי ילד נעים, מכבד וחייכן. החל ללמוד בבית ספרנו מכיתה א'. במהלך כיתה א' בלטו יכולות שפתיות נמוכות לגילו. קשיים בהבעה בע"פ עקב אוצר מילים מצומצם. קשיי הבנה. קשיי שליפה ושיום. קשיי הגייה. קשיים גרפו-מוטוריים, התקשה במודעות הפונולוגית.**  **כיום, אלכסיי מגלה מוטיבציה טובה ללמידה. מבצע את משימות השיעור, משתף פעולה ומשתתף. כאשר נתקל בקושי פונה לאיש צוות ומבקש סיוע. אלכסיי מגלה עדיין קשיים שפתיים: אוצר המילים של אלכסיי מצומצם, קשיי היגוי ושליפה. קריאתו של אלכסיי איטית ולא מדויקת. הקצב והדיוק בקריאה נמוך מכיתה ב'.**  **הבנת הנקרא מטקסט כתוב-אלכסיי מפיק משמעות מטקסט כתוב ברמת כיתה ב' בכל רמות ההבנה.**  **הבנת הנשמע- ברמת כיתה ד' מסר גלוי וסמוי. יישום הערכה וביקורת מפיק משמעות מטקסט תואם כיתה ג'.**  **כתיבה- קצב ודיוק אינו תקין. שגיאות כתיב מרובות באותיות הומופוניות ובאבחנה שמיעתית.**  **מתמטיקה- אלכסיי מגלה הבנה חשבונית טובה. קורא וכותב מספרים טבעיים בתחום המיליון.**  **מצליח לפתור תרגילי חיבור עם העברה בתחום המיליון (תואם כיתה ד'). מצליח בפתרון תרגילי חיסור עם שתי פריטות בתחום המיליון.**  **מבין את משמעות הכפל. פותר תרגילי כפל וחילוק לא באופן אוטומטי.**  **אלכסיי יצר קשרים משמעותיים עם ילדי הכיתה ואנשי הצוות. אלכסיי אהוד על ילדי הכיתה, הם אוהבים לשוחח עימו ולשחק איתו. אלכסיי אוהב לעזור ולסייע לילדים ולצוות.** |
| **יכולות וכישורים בתחומים שונים** (ספורט, אמנות, טכנולוגיה, שירה, אחר):  **אלכסיי אוהב מאוד לצייר וליצור. אוהב אומנות. אוהב טכנולוגיה ומשחקי מחשב.** |
| **רמת המוטיבציה של התלמיד בתחום הלימודי ובתחום החברתי:**  **בתחום הלימודי- אלכסיי מגלה מוטיבציה טובה ללמידה. מבצע את משימות השיעור, משתף פעולה ומשתתף. כאשר נתקל בקושי פונה לאיש צוות ומבקש סיוע.**  **בתחום החברתי- אלכסיי מגלה מוטיבציה טובה. הוא אוהב להימצא עם ילדי הכיתה, לשוחח איתם ולשחק עימם. בהפסקות הוא משחק עם ילדי כיתתו במשחקים חברתיים.** |
| **סוגי התמיכה שקיבל התלמיד בתחומים שונים בבית הספר ומחוצה לו והשפעתם** (תמיכה מסוג הוראה לרבות שעות שילוב, תמיכה ממקצועות הבריאות, חונכות, שיחות ייעוץ וכו')  **לאורך השנים אלכסיי קיבל סוגי תמיכה שונים.**  **כיתה א': 1 ש"ש זוגית- תרפיה באומנות.**  **1 ש"ש זוגית- קלינאית תקשורת**  **כיתה ב': 1 ש"ש כיתתית- קלינאית תקשורת**  **1 ש"ש זוגית- קלינאית תקשורת**  **1ש"ש זוגית- תרפיה באומנות**  **מכיתה ג' ועד עתה (כיתה ו') קיבל תרפיה בהבעה וביצירה עם התמחות בתנועה- 1 ש"ש זוגית/פרטנית**  **כיתה ו'-1 ש"ש כיתתית "הכיתה כקבוצה"**  **בכיתה ה' אלכסיי קיבל חונכת 2 ש"ש** |

***התחום הלימודי***

| **תאר את תפקוד התלמיד במיומנויות הלימוד השונות (**קריאה והבנת הקריאה, הבעה בעל פה, כתיבה, מתמטיקה):  **הרגלי למידה- אלכסיי מגיע בזמן ובאופן סדיר לבית הספר. מגלה מוטיבציה טובה ללמידה. אלכסיי מקפיד להגיע לשיעורים מוכן עם הציוד הנדרש, מכין שיעורי בית באופן קבוע ומתארגן לקראת השיעור ובמהלכו באופן עצמאי. הוא משתף פעולה בשיעורים ומבצע את משימות השיעור. בשיעורים פרונטאליים הוא מקשיב למהלך השיעור, משתדל להשתתף ולתרום לשיח הכיתתי. בשיעור יחידני מבצע את המשימות וכאשר נתקל בקושי פונה לאיש צוות לקבלת סיוע.**  **הבעה בע"פ- אוצר המילים של אלכסיי מצומצם. משלב הלשוני נמוך. לרוב משתמש במשפטים קצרים ופשוטים. לרוב מצליח להעביר מסר ואת תחושותיו ורגשותיו. לרוב טון דיבורו נמוך וקצב דיבורו תקין. ישנם קשיים שפתיים, וקשיי היגוי ושליפה. יכולת ההבעה בע"פ של אלכסיי טובה מיכולת ההבעה בכתב.**  **קריאה- קריאתו של אלכסיי איטית ולא מדויקת. אינו מפעיל בקרה עצמית תוך כדי קריאה. אינו מתייחס לסימני פיסוק.**  **במשימת טקסט של ערכת מעק"ב לבחינת קצב ודיוק, הקצב והדיוק בקריאה נמוך מכיתה ב'.**  **הבנת הנקרא מטקסט כתוב-אלכסיי מפיק משמעות מטקסט כתוב ברמת כיתה ב' בכל רמות ההבנה (גלוי, סמוי ופרשנות).**  **הבנת הנקרא מטקסט מושמע- אלכסיי מפיק משמעות מטקסט מושמע ברמת כיתה ד' מסר גלוי וסמוי.**  **יישום הערכה וביקורת מפיק משמעות מטקסט תואם כיתה ג'.**  **כתיבה- אלכסיי מקפיד לכתוב על פי מוסכמות הכתיבה: כתב ידו גדול וקריא. שומר על כתיבה בתוך מרחב הדף. גודל האותיות גדול. בחלק מהאותיות הכיווניות אינה נכונה. אחיזת עפרון תקינה. יד שמאל דומיננטית.**  **על פי מבדק הכתבה של מעק"ב לבחינת קצב ודיוק, הקצב והדיוק בכתיבה אינו תקין. שגיאות כתיב מרובות באותיות הומופוניות ובאבחנה שמיעתית.**  **מתמטיקה- אלכסיי מגלה הבנה חשבונית טובה. קורא וכותב מספרים טבעיים בתחום המיליון. 4 פעולות החשבון: מצליח לפתור תרגילי חיבור עם העברה בתחום המיליון (תואם כיתה ד'). מצליח בפתרון תרגילי חיסור עם שתי פריטות בתחום המיליון.**  **מבין את משמעות הכפל. פותר תרגילי כפל וחילוק לא באופן אוטומטי, מסתייע בלוח הכפל.**  **פותר בעיות מילוליות חד שלביות בתחום המיליון (תואם תחילת כיתה ד'). נזקק לתיווך בבעיות דו שלביות.**  **מכיר את המבנה העשרוני בתחום המיליון. שולט בכפל במאונך רב ספרתי בחד ספרתי. שולט בכפל במאוזן במספרים שלמים.**  **מכיר את משמעות השבר הפשוט ואת ייצוגו. מחבר שברים פשוטים עם מכנים שווים.**  **גאומטריה- מגלה הבנה בנושאים: מצולעים, תכונות של צלעות וזוויות במשולש, משפחת המרובעים.** |
| --- |
| **מהי צורת הלימוד היעילה ביותר עבורו** (עבודה פרטנית, קבוצתית, פרונטלית, עבודה בעזרת אמצעי המחשה,  משחק, מחשב וכו'):  **אלכסיי עובד באופן היעיל ביותר בלמידה פרטנית. הוא מבצע את משימות השיעור, אך זקוק לתיווך ולסיוע של איש צוות לשם ביצוע משימות השיעור. בשיעורים פרונטליים אלכסיי משתדל להשתתף בשיעורים ולתרום לשיח הכיתתי.** |

***התחום החברתי***

| **תאר את תפקוד התלמיד בתחום החברתי** (יצירת קשרים חברתיים, התמדה בקשרים חברתיים, מעורבות חברתית):  **אלכסיי ילד נעים, מכבד וחייכן. יצר קשרים משמעותיים עם ילדי הכיתה ואנשי הצוות. אלכסיי אהוד על ילדי הכיתה, הם אוהבים לשוחח עימו ולשחק איתו. אלכסיי אוהב לעזור ולסייע לילדים ולצוות. הוא משתף פעולה עם הילדים ויוזם חברתית. אלכסיי משתלב במשחק ע"פ החוקים והכללים, מגלה אמפטיה לאחר. יודע לוותר ולהתפשר. אלכסיי מפרש ומבין סיטואציות חברתיות. אלכסיי פותר סיטואציות חברתיות באופן הולם. אלכסיי מנהל שיח עם חבריו לכיתה, אך קיימים עדיין קשיים בהבנת והבעת השפה בנוסף לשיבושי הגייה. יוצר קשר עין ומצליח להעביר מסרים באופן חלקי.** |
| --- |
| **תאר את תרבות הפנאי של התלמיד אחר הצהריים (בקבוצות חברים, בתנועת נוער, בחוגים וכו'):**  **בשעות הפנאי אלכסיי אוהב לשחק במשחקים במכשיר הנייד שלו. פעמיים בשבוע אלכסיי משתתף בחוג ג'ודו במתנ"ס השכונתי. בשעות אחר הצהריים אלכסיי משחק עם חברים משכונת המגורים שלו, ולעיתים הולך לביתו של אחד מהחברים ומשחק עימו.** |

***התחום ההתנהגותי -רגשי***

| **תאר את תפקוד התלמיד בתחום ההתנהגותי –הרגשי** (בכיתה, בזמן הפסקה, בפעילות הבית-ספרית)**:**  **בכיתה, בזמן השיעור אלכסיי מגלה מעורבות בנעשה בשיעור. מקשיב, משתתף ומבצע את משימות השיעור. מקבל סמכות וגבולות ומתנהג ע"פ הכללים בכיתה ובביה"ס. בזמן ההפסקה משחק עם ילדי כיתתו במשחקים חברתיים. בפעילות הבית ספרית אלכסיי מקשיב, משתף פעולה ומשתתף.**  **בזמן ההפסקה הוא נוהג לשחק עם ילדי כיתתו במשחקים חברתיים שונים. בפעילות בית ספרית אלכסיי משתתף ומבצע את המשימות הנדרשות.** |
| --- |

***הקשר של המשפחה עם בית-הספר***

| **תדירות הקשר, אופי הקשר ויוזם הקשר** (האב, האם, בני משפחה אחרים)**:**  **הוריו של אלכסיי נמצאים בקשר עם מחנכת הכיתה באמצעות התכתבויות בוואטס אפ ומפגשים בבית-הספר. את הקשר יוזמת הן המחנכת והן הוריו של אלכסיי. קיים שיתוף פעולה עם ביה"ס. ההורים מגיעים למפגשים שנקבעו ולחלק מהאירועים שנערכו בביה"ס.** |
| --- |

***הערות כלליות/ סיכום והמלצות***

| **אלכסיי ילד נבון,חייכן ומנומס. לאור תפקודו של אלכסיי מומלץ המשך מעטפת תמיכה שתיתן מענה לקשייו הלימודיים והרגשיים.** |
| --- |

שם מנהל/ת בית-הספר: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ חתימה: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ תאריך: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

שם המחנך/ת: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ חתימה: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ תאריך: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

שם המפקח/ת: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ חתימה: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ תאריך: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

העתק השאלון נמסר לידי ההורים בתאריך: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ע"י:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. \*אם ההורים גרושים או חיים בנפרד, יש לציין זאת, בצירוף כתובתו של ההורה השני, אם היא ידועה. [↑](#footnote-ref-0)